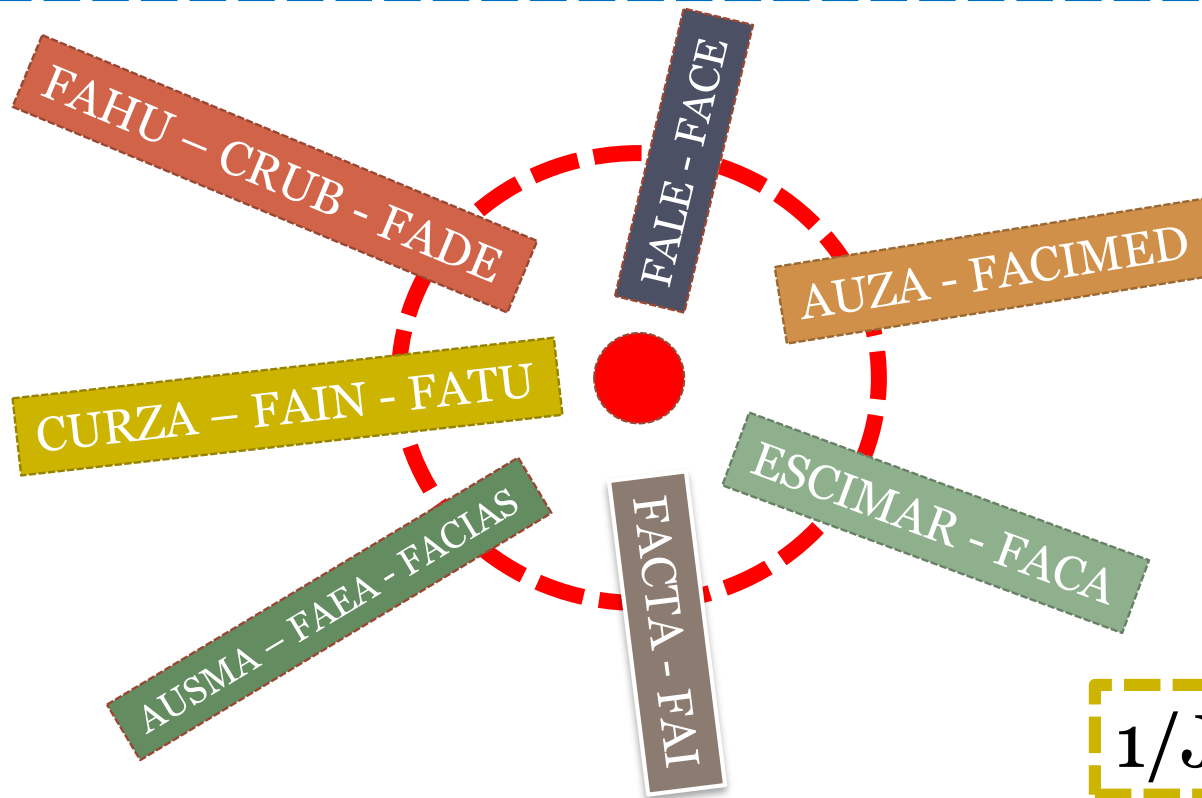


Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Institucional



1/Junio/2016

2º Reunión con Decanos y Directores de UUAA

Sobre los TÉRMINOS que utilizamos para referirnos a la planificación:

PROYECTO INSTITUCIONAL

Remite a la IDENTIDAD de la Institución.
Estatuto /Misión y Visión / Valores
¿Quiénes somos?

PROYECTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (PEI)

A partir de un DIAGNÓSTICO de la situación actual, se PROYECTA una situación deseada, un HORIZONTE DE DESARROLLO.
Situación Objetivo / Tiempo /Análisis Situacional
Demarcar Líneas Estratégicas de Acción y Grandes Objetivos
¿Cómo estamos? ¿Hacia dónde vamos?

PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI)

Se identifican los PROBLEMAS y se diseñan PROGRAMAS FOCALIZADOS de ACCIÓN.
Plazos menores al objetivo general/ Ejecución y Evaluación /
Plan –Programa – Proyectos – Planes de Acción
¿Cómo ir a donde vamos?

**PROYECTO
INSTITUCIONAL**

**PROYECTO
ESTRATÉGICO
INSTITUCIONAL (PEI)**

**PROYECTO DE
DESARROLLO
INSTITUCIONAL (PDI)**

PDI

NIVEL POLÍTICO

**NIVEL
ESTRATEGICO**

**NIVEL
PROGRAMÁTICO**

**MOMENTO
NORMATIVO**

**MOMENTO
TACTICO**

**NO PENSARLOS COMO PROCESOS UNICOS Y CERRADOS,
sino sujetos a REVISIÓN CONSTANTE**

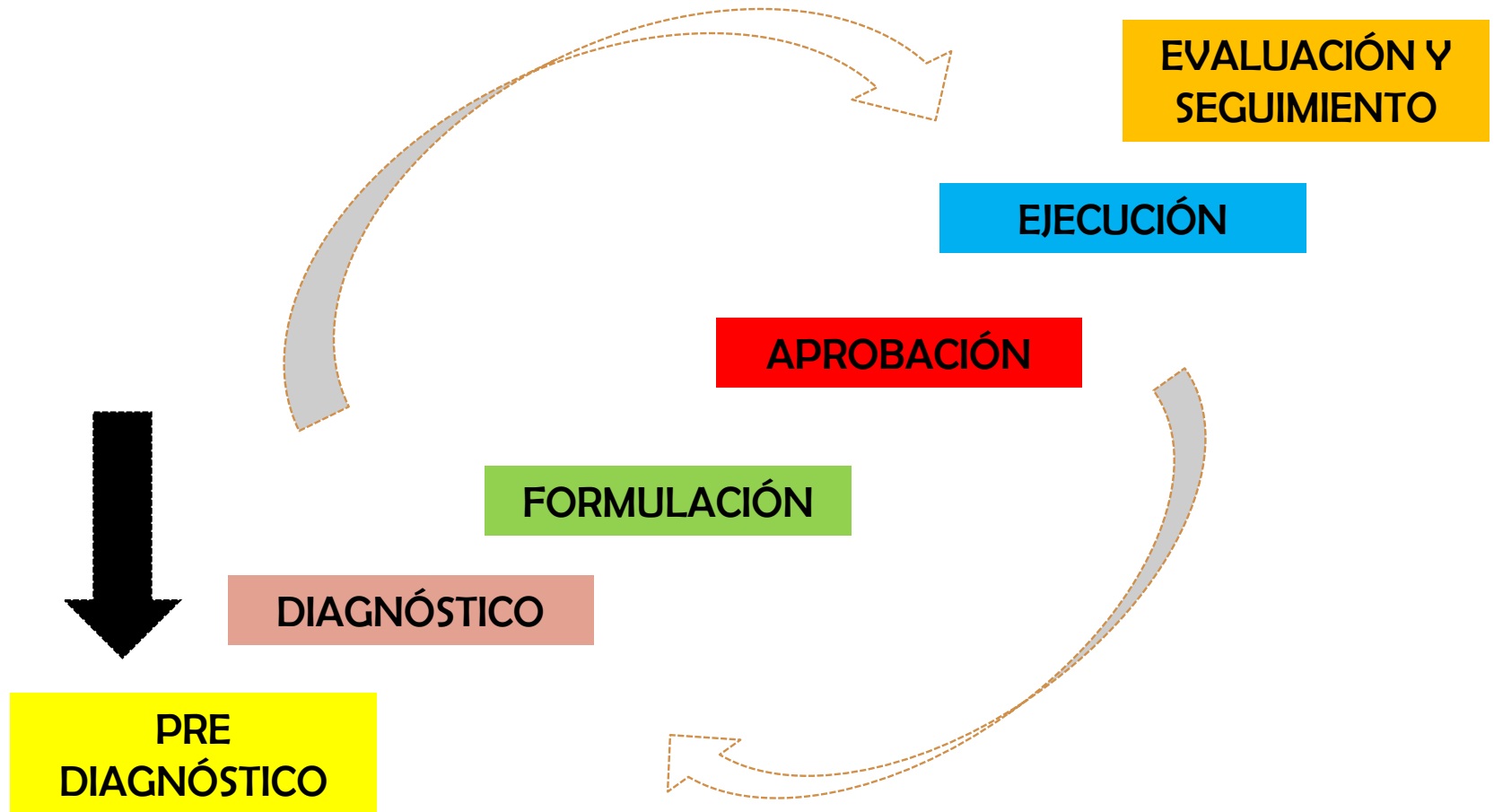
**NO ENMARCAR LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN A LA DURACIÓN DE UNA
GESTIÓN DETERMINADA.**



INSUMOS

**GARANTIZAR UN
DOCUMENTO CONSTRUÍDO
PARTICIPATIVAMENTE**

Sobre las ETAPAS de construcción de un PDI:



	PRE DIAGNÓSTICO	DIAGNÓSTICO	FORMULACIÓN
PALABRAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de Información sobre diferentes DIMENSIONES de funcionamiento de la UUA - Calidad de la Información <ul style="list-style-type: none"> - Uso de los sistemas - Evaluaciones externas 	<p>Matriz descriptiva: Se describe la información recolectada en relación a distintos CRITERIOS: Por ej. Adecuación – Actualización - Consistencia – Pertinencia – Cobertura – Integración - Eficiencia - Suficiencia</p> <p>Matriz Analítica: A partir de la lectura crítica de las matrices descriptivas se estima en qué grado se satisfacen los diferentes criterios tomados como referentes. Juicios de Valor. Se estima la importancia, la relevancia, la significatividad de los problemas aparecidos, y su peso en el proyecto institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar los EJES ESTRATÉGICOS - Líneas de Acción - Programas - Proyectos
ACCIONES	<p>Sistematización de Información Elaboración de Indicadores Elaboración de Informes</p>	<p>TALLERES FODA en base a los insumos del Pre Diagnóstico. ENCUESTAS - ENTREVISTAS</p>	<p>Reuniones por Comisiones Temáticas</p>
ACTORES INVOLUCRADOS	<p>Equipo de Gestión <i>Comisión PDI en la UUA</i> Coordinación de la SPDI</p>	<p>Representantes de todos los Claustros de cada UUA: Docentes por Departamento Personal No Docente Agrupaciones de Estudiantes y Egresados</p>	<p>Diferentes Claustros. Redacción a cargo de <i>Comisión PDI</i></p>
PERÍODO DE TIEMPO	2 MESES	3 MESES	3 MESES

PRE DIAGNÓSTICO

¿Cuál es el producto final que esperamos obtener?

La Guía COMPLETA

¿Quiénes son los responsables de recolectar la información?

Designar **personas referentes**

¿En qué formato recomendamos presentar los datos?

Utilizar las tablas. Armar un archivo de texto que **permita el trabajo colectivo**. Cuando se adjunte información utilizar **números de referencias**. **Consignar las fuentes y fechas** de consulta (*SIU, relevamientos propios, etc.*)

¿Qué tiempo estiman llevará?

¿Qué dificultades pueden encontrar?

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS COLECTIVOS

La guía está organizada en diferentes dimensiones:

Contexto

Misión y Proyecto

Organización y Funcionamiento

Presupuesto

Infraestructura y Servicios

Gestión Ambiental

Carreras

Cuerpo Académico

No Docentes

Alumnos y Graduados

Posgrado

Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

Bienestar Estudiantil

Investigación y Transferencia

Extensión

Herramienta para la recolección de datos

Sobre la importancia de la CALIDAD DE LOS DATOS

Calidad de datos → Dimensiones:

- Precisión
- Exactitud
- Actualidad
- Consistencia
- Integridad

Problemas de calidad de datos:

- Datos incorrectos
- Datos inconsistentes con la realidad
- Datos inconsistentes entre sí
- Datos desactualizados
- Información incompleta
- Datos poco confiables debido a su fuente
- Datos difíciles de acceder

FUENTES

Problemas que podrían generarse en alguna de estas etapas:

- Producción
- Almacenamiento
- Utilización

DIMENSIÓN IDENTIDAD

Contexto
Misión y Proyecto

DIMENSIÓN ACADÉMICA

Carreras
Cuerpo Académico
Alumnos y Graduados
Posgrado

DIMENSIÓN GOBIERNO Y GESTIÓN

Organización y Funcionamiento
Presupuesto
Infraestructura y Servicios
Gestión Ambiental
Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

DIMENSIÓN BIENESTAR

Bienestar Estudiantil

DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Investigación y Transferencia
Extensión

**PROXIMAS
REUNIONES**

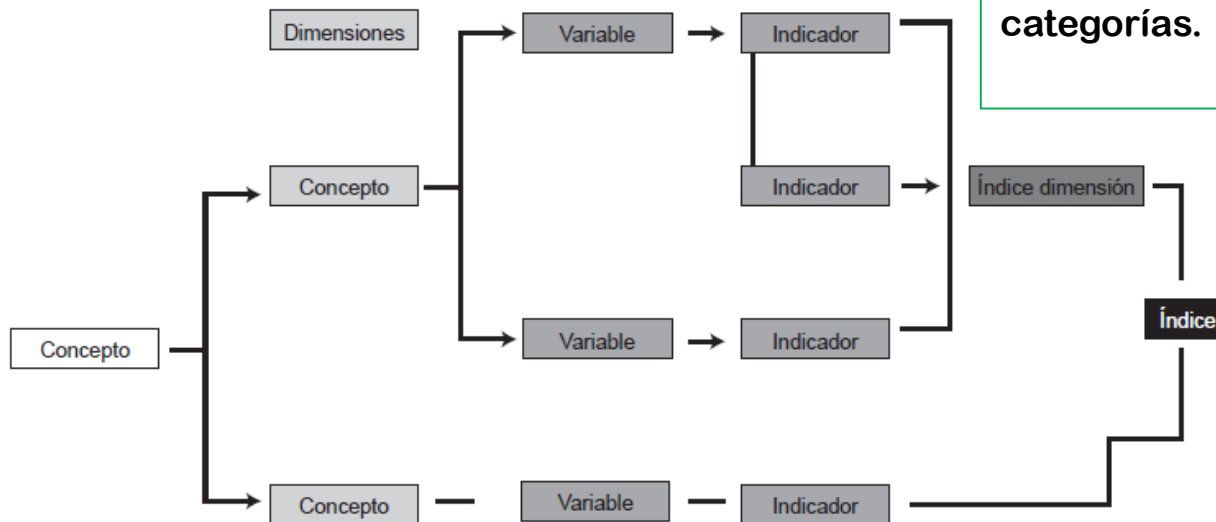
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES

DIMENSIÓN

Cuando tenemos conceptos teóricos que integran una multiplicidad de aspectos, debemos descomponerlo en las principales cualidades que lo integran. Cada uno de estos aspectos relevantes son las denominadas dimensiones.

VARIABLE

Características observables de algo, que son susceptibles de adoptar diferentes valores, expresados en varias categorías.



INDICADOR

Son los correlatos empíricos de las variables que se intentan medir, son sus expresiones concretas, prácticas, medibles.

ÍNDICE

Son indicadores complejos que resumen un conjunto de indicadores. Existen los de sumatoria simple, y los ponderados

SOBRE LOS INDICADORES

Es una estadística que consideramos importante que facilita la formulación de juicios concisos, comprensivos y equilibrados sobre el estado de aspectos de una sociedad, una institución, un problema u otro objeto de análisis que nos interese.

Los indicadores tienen que cumplir varias condiciones:

- tienen que permitir establecer relaciones entre aspectos relevantes,
- observar variaciones a lo largo del tiempo, e
- integrarse en un conjunto suficientemente amplio como para obtener un panorama razonablemente completo del caso que estamos observando.

La elaboración de los indicadores depende de la existencia y disponibilidad de información estadística de adecuada cobertura y calidad.

Tienen que ser accesibles: tienen que ser públicos y tienen que estar presentados de modo claro

DIMENSIÓN ACADÉMICA

CONCEPTOS

VARIABLES

INDICADORES

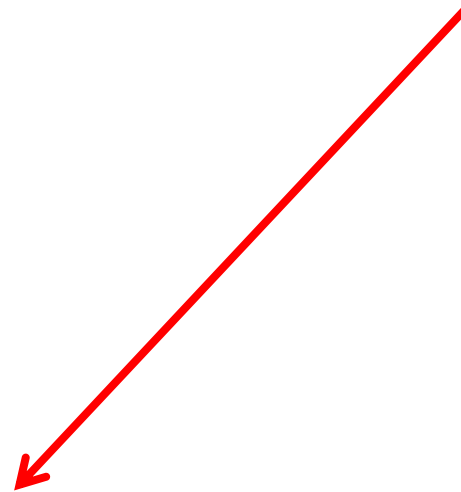
ÍNDICES

CARRERAS

CUERPO ACADÉMICO

ALUMNOS Y GRADUADOS

POSGRADO



¿Qué preguntas nos interesa responder?
¿Qué nos interesa medir?



¿Cuántos alumnos estudian en la UNCO?

¿Cuál es la estructura de edades y cómo cambió en los últimos años?

¿Cuántos estudiantes trabajan?

¿Cuál es el rendimiento de los estudiantes?

¿Cuántos egresan?

¿De dónde provienen los estudiantes de la UNCO?

¿Cuánto y cómo se expandió la oferta de formación de posgrados?

¿Cómo evolucionó la planta de personal en relación con la matrícula estudiantil?

¿Cuál es nivel de formación de los docentes?

¿Cuál es la participación de los docentes de la UNCO sobre el total de docentes de las UUNN?

**RESPONDER
VIEJAS
PREGUNTAS**

**HACERNOS
NUEVAS
PREGUNTAS**

TRAYECTORIAS / ITINERARIOS
CURRICULARES

RELACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

NUEVOS PÚBLICOS

ACTUALIZACIÓN DE LA
OFERTA ACADEMICA

NUEVOS FORMATOS
DE POSGRADO

INVITACIÓN A EMPEZAR A DISCUTIR

¿Cómo funciona la ESTRUCTURA ACADÉMICA adoptada por la Universidad, en las distintas Unidades Académicas?

CARACTERÍSTICAS

- Facultades
- Departamentos
- Centros Regionales
- Asentamientos
- Escuelas

OFERTA ACADÉMICA

- Expansión
- Oferta
- Demandas Locales

**LIMITES
POTENCIALIDADES**

- Estrategias propias
- Solapamientos
- Consejo Académico

Información y Recursos

<http://planeamiento.uncoma.edu.ar/>

Acciones » Planeamiento Institucional

Muchas Gracias!